

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

СТВЕРЖДАЮ

Доктор Минтеев

педагогика и психология

_____ Вуды М.В.

« 01 » 02 2021 г. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дефекция (нарушения устной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки, Дисциплина

Квалификация выпускника бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Курс 2-3 (4-5 семестры ФГО) 3-4 (9-10 семестры ЗФО)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология (вариант) «Учитель (педагог)» является частью базовой профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки «44 03 01 Специальное (дефектологическое) образование» и профессии «Педагог» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки «44 03 01 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 31 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июня 2013 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2021 г. № 170-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.п., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет» Рубцова Татьяна Аркадьевна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет» Чуварина Нонна Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

от 12 «августа» 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Мудрова И.П.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методической комиссии (дисциплины дефектологии и психологии)

от 12 «августа» 2022 г., протокол № 1

Председатель

Чуваренко В.А.

Согласовано

Директор департамента образования

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений устной речи, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;
- 3) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений устной речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания неврологических основ логопедии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логопсихология», «Логоритмика», а также для прохождения педагогической практики (логопедической).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах нарушений устной речи; Умеет: проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; Владеет навыками организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|----------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 / 8 | 288 / 8 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 96 | 32 |
| Лекции | 40 | 16 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 56 | 16 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | 13 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 161 | 243 |
| Форма аттестации | Зачет, экзамен | Зачет, экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Тема 1. Логопедия как отрасль дефектологии. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Виды речи. Основные структурные компоненты речи. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Дислалия. Классификации фонем русского языка. Дислалия: определение, этиология, симптоматика, классификации. Характеристика форм дислалии. Характеристика и правильная артикуляция звуков русского языка. Недостатки произношения звуков русского языка. Обследование детей с дислалией.

Тема 3. Ринолалия. Ринолалия: определение, виды и формы, причины. Характеристика форм ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Обследование детей с ринолалией.

Тема 4. Дизартрия. Дизартрия: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации, характеристика форм. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Степени тяжести дизартрии. Раннее развитие детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.

Тема 5. Нарушения голоса. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Классификации нарушений голоса. Характеристика различных форм дисфоний и афоний. Методы исследования голосового аппарата. Профилактика нарушений развития голоса у детей.

Тема 6. Нарушения темпа речи. Тахилалия: определение, патогенез, симптоматика. Брадилалия: определение, причины, симптоматика. Способы диагностики нарушений темпа речи. Заикание: определение, механизмы возникновения, причины, симптоматика. Классификация речевых судорог. Локализация судорог. Степени тяжести заикания. Типы течения заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 7. Алалия. Алалия: определение, этиология и патогенез, классификации алалии. Характеристика речи при моторной алалии. Характеристика речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

Тема 8. Афазия. Афазия: определение, причины, классификации форм афазии. Отграничение детской афазии с афазиями у взрослых. Отграничение афазии в детском возрасте от сходных состояний. Характеристика сенсорных форм афазий. Характеристика моторных форм афазий. Логопедическое обследование больного с афазией.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 9 триместр | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы логопедии | | | |
| 1 | Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания. | | | |
| 2 | Дислалия. | 8 | 4 |
| 3 | Ринолалия. | 6 | 2 |
| 4 | Дизартрия. | 4 | - |
| 5 семестр / 10 триместр | | | |
| 5 | Дизартрия. | - | 2 |
| 6 | Нарушения голоса. | 4 | 2 |
| 7 | Нарушения темпа речи. | 8 | 2 |
| Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. | | | |
| 8 | Алалия. | 6 | 2 |
| 9 | Афазия. | 2 | |
| | ИТОГО | 40 | 16 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 9 триместр | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы логопедии | | | |
| 1 | Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания. | | | |
| 2 | Дислалия. | 14 | 4 |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|
| 3 | Ринолалия. | 6 | 2 |
| 4 | Дизартрия. | 6 | - |
| 5 семестр / 10 триместр | | | |
| 5 | Дизартрия. | - | 2 |
| 6 | Нарушения голоса. | 6 | 2 |
| 7 | Нарушения темпа речи. | 12 | 2 |
| Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. | | | |
| 8 | Алалия. | 6 | 2 |
| 9 | Афазия. | 4 | |
| | ИТОГО | 56 | 16 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Теоретические основы логопедии | | | |
| 1 | Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. | 10 | 20 |
| Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания. | | | |
| 2 | Дислалия. | 36 | 50 |
| 3 | Ринолалия. | 20 | 30 |
| 4 | Дизартрия. | 20 | 35 |
| 5 | Нарушения голоса. | 20 | 30 |
| 6 | Нарушения темпа речи. | 20 | 35 |
| Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. | | | |
| 7 | Алалия. | 20 | 43 |
| 8 | Афазия. | 15 | |
| | ИТОГО | 161 | 243 |

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; подготовка мультимедийных презентаций; выполнение заданий самостоятельной работы студентов; контрольная работа (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

3. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

4. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-

2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>.

2. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476>.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>.

4. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / Смирнова И. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е. А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>.

6. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н. А. Белая, Т. В. Волокитина, Т. В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

7. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | Лица, подтверждающие |
|--|--|--|--|----------------------|

[illegible]